

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
протокол от 04.04.2022 № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 175»
от 04.04.2022 № 101

**Рабочая программа воспитателя
вторая группы раннего возраста
(2 - 3 года)**

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

воспитатели:

Дегтярева Н.Е.,

Манахова А.В., Харичева С.В.

*г. Нижний Новгород
2022 г.*

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	4
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	7
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	30
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	31
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	37
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39
3.2.1.	Обеспеченность методическими материалами	39
3.2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	41
3.3.	Режим дня	43
3.4.	Учебный план	46
3.5.	Календарный учебный график	48
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	49
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя (далее - Программа) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 175» (далее - Учреждение). Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров воспитательной работы и обеспечивает деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период раннего и дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности и воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной

деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 175» (МБДОУ «Детский сад № 175») функционирует с 1966 года.

Юридический и фактический адрес МБДОУ «Детский сад № 175»: 603043, город Нижний Новгород, улица Лоскутова, дом 13.

МБДОУ «Детский сад № 175» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 6.00 до 18.00 (12 часов). В Учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Обязательная часть: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
--	--

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет

стр. 245-246

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014	
---	--

в раннем возрасте

стр. 30-31

Планируемые результаты освоения Программы Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- проявляет элементарные навыки вежливого общения: здоровается, прощается, обращается с просьбой, употребляя слова: «спасибо» и «пожалуйста»;
- умеет спокойно вести себя в помещении и на улице;
- играет со сверстниками, не ссорясь, помогая друг другу.

Ребёнок в семье и обществе:

- проявляет элементарные знания о себе: умеет называть свое имя;
- называет имена членов своей семьи;
- ориентируется в помещении группы, участка.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- появляется привычка мыть руки, насухо их вытирать;

<ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку; - проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); - при помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); - умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности; - наблюдает за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы; - выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); - узнает и называет некоторые трудовые действия. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает элементарные правила безопасного поведения в природе; - имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств; - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно» - «нельзя», «опасно». <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, принимая игровую задачу; - самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект; - использует в игре замещение недостающего предмета.

Планируемые результаты
Образовательная область «Познавательное развитие»

<i>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</i>
Образовательная область «Познавательное развитие»
<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - может образовать группу из однородных предметов; - различает количество предметов (один и много); - различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи; - узнает шар и куб. <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера; - включает в процесс обследования предметов движения рук по предмету; - умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины; - умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей; - умеет собирать складные кубики из 4-6 шт. <p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и называет предметы ближайшего окружения. <p>Ознакомление с социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет некоторые трудовые действия. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет домашних и диких животных, их детенышей; - различает некоторые овощи, фрукты; - различает некоторые деревья ближайшего окружения; - имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Планируемые результаты
Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</i>
<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их; - может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»);

- сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Приобщение к художественной литературе:

- слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, заклички, поговорки и т.д.;
- при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Планируемые результаты

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Приобщение к искусству:

- рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок;
- знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька.

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам;
- может рисовать предметы округлой формы.

Лепка:

- умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук;
- отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки.

Конструктивно — модельная деятельность:

- различает основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки.

Музыкальная деятельность:

- умеет выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки);
- знает элементы плясовых движений;
- умеет соотносить движения с музыкой;
- развито элементарное пространственное представление;
- слышит начало и окончание звучания музыки;
- умеет маршировать и хлопать в ладоши;
- активно подпевает;
- эмоционально реагирует на музыку различного характера;
- выполняет движения в соответствии с текстом песен.

Планируемые результаты

Образовательная область «Физическое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

Физическая культура:

- сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку;
- умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
- может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);
- проявляет желание играть вместе с воспитателем в игры с простым содержанием, несложными движениями;
- умеет играть в игры, в оде которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);
- умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей.

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы Педагогическая диагностика.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки индивидуального развития обучающихся, основанная на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 175» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) 1 раз в год (апрель).

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 175».

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Педагогическая диагностика результатов освоения вариативной части программы проводится 1 раз в год (май) методом наблюдения. Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 175» в разделах образовательных областей.

Педагог-психолог осуществляет *психологическую диагностику*.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально возрастные особенности воспитанников, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Диагностика эмоциональной и личностной сферы			
1,6-2,5 лет	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 16, 116.

Результаты педагогической и психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С. 49-50.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет.

Направления развития	Возрастная группа
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	стр. 50
Ребенок в семье и сообществе	стр. 52-53
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	стр. 56
Формирование основ безопасности	стр. 61-62
Развитие игровой деятельности	стр. 255-256

Содержательное обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
<i>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</i>	
	Сюжетные игры-ситуации Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез, М., 2015 с. 7-29
	Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.38-92
	Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.94-118
	Ситуации общения Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез, М., 2016.
	Чтение художественной литературы О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Ребенок в семье и обществе	
<i>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</i>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.43-53, с.222-231
	Сюжетные игры-ситуации Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.7-29
Формирование основ безопасности	
<i>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</i>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Чтение художественной литературы К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61

	Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 94-118.
--	--

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 С. 65-66.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет.

Направления развития	Возрастная группа
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Формирование элементарных математических представлений	стр. 67
Развитие познавательно исследовательской деятельности	стр. 74
Ознакомление с предметным окружением	стр. 79
Ознакомление с социальным миром	стр. 81-82
Ознакомление с миром природы	стр. 85-86

Содержательное обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение		
Формирование элементарных математических представлений			
<i>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</i>			
Организованная образовательная деятельность.	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста Мозаика-Синтез, М., 2015 (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год)		
	Занятие № 1 (1) стр. 10	Занятие № 13 (1) стр. 17	Занятие № 25 (1) стр. 26
	Занятие № 2 (1) стр. 10	Занятие № 14 (2) стр. 18	Занятие № 26 (2) стр. 27
	Занятие № 3 (2) стр. 10	Занятие № 15 (3) стр. 19	Занятие № 27 (3) стр. 28
	Занятие № 4 (2) стр. 10	Занятие № 16 (4) стр. 19	Занятие № 28 (4) стр. 29
	Занятие № 5 (1) стр. 11	Занятие № 17 (1) стр. 20	Занятие № 29 (1) стр. 30
	Занятие № 6 (2) стр. 12	Занятие № 18 (2) стр. 21	Занятие № 30 (2) стр. 31
	Занятие № 7 (3) стр. 12	Занятие № 19 (3) стр. 22	Занятие № 31 (3) стр. 32
	Занятие № 8 (4) стр. 13	Занятие № 20 (4) стр. 22	Занятие № 32 (4) стр. 33
	Занятие № 9 (1) стр. 14	Занятие № 21 (1) стр. 23	Занятие № 33 (1) стр. 34
	Занятие № 10 (2) стр. 15	Занятие № 22 (2) стр. 24	Занятие № 34 (1) стр. 35
	Занятие № 11 (3) стр. 15	Занятие № 23 (3) стр. 25	Занятие № 35 (2) стр. 36
	Занятие № 12 (4) стр. 16	Занятие № 24 (4) стр. 25	Занятие № 36 (2) стр. 36
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 36.		

	Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 37-41.		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» Для занятий с детьми 2-4 лет, Мозаика-Синтез, М., 2016.		
Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)			
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Организованная образовательная деятельность	Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) З.А.Ефанова. «Познание предметного мира комплексные занятия. Первая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2013 –87с. (из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 в год)		
	Занятие № 1(1) стр. 6 Занятие № 2 (2) стр. 9 Занятие № 3 (3) стр. 12 Занятие № 4 (4) стр. 16 Занятие № 5 (5) стр. 19 Занятие № 6 (6) стр. 22 Занятие № 7 (7) стр. 25 Занятие № 8 (8) стр. 27 Занятие № 9 (9) стр. 30	Занятие № 10 (1) стр. 34 Занятие № 11 (2) стр. 36 Занятие № 12 (3) стр. 40 Занятие № 13 (4) стр. 43 Занятие № 14 (5) стр. 46 Занятие № 15 (1) стр. 48 Занятие № 16 (2) стр. 52 Занятие № 17 (3) стр. 54 Занятие № 18 (4) стр. 59	Занятие № 19 (1) стр. 62 Занятие № 20 (2) стр. 65 Занятие № 21 (3) стр. 68 Занятие № 22 (4) стр. 71 Занятие № 23 (5) стр. 73 Занятие № 24 (6) стр. 76 Занятие № 25 (7) стр. 78 Занятие № 26 (1) стр. 80 Занятие № 27 (2) стр. 82
Ознакомление с миром природы			
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Организованная образовательная деятельность	Ознакомление с окружающим миром О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 в год)		
	Занятие № 1 (1) стр. 20 Занятие № 2 (2) стр. 21 Занятие № 3 (3) стр. 23	Занятие № 4 (4) стр. 24 Занятие № 5 (5) стр. 26 Занятие № 6 (6) стр. 27	Занятие № 7 (7) стр. 29 Занятие № 8 (8) стр. 31 Занятие № 9 (9) стр. 33
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 36-49. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 14-22, 24-43; 73-112.		

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С.93.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет.

Направления развития	Возрастная группа
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Развитие речи	стр. 93-95
Приобщение к художественной литературе	стр. 101

Содержательное обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность	
Развитие речи			
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Организованная образовательная деятельность.	Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» Мозаика-Синтез, М., 2016 (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год)		
	Занятие № 1 Путешествие по территории участка - стр. 31	Занятие № 16 (8) стр. 43 Занятие № 17 (1) стр. 46 Занятие № 18 (2) стр. 47	Занятие № 45 (5) стр. 74 Занятие № 46 (6) стр. 75 Занятие № 47 (7) стр. 77
	Занятие № 2 Путешествие по территории участка - стр. 31	Занятие № 19 (3) стр. 48 Занятие № 20 (4) стр. 49 Занятие № 21 (5) стр. 49	Занятие № 48 (8) стр. 77 Занятие № 49 (1) стр. 79 Занятие № 50 (2) стр. 80
	Занятие № 3 Путешествие по территории участка - стр. 31	Занятие № 22 (6) стр. 50 Занятие № 23 (7) стр. 51 Занятие № 24 (8) стр. 53	Занятие № 51 (3) стр. 80 Занятие № 52 (4) стр. 81 Занятие № 53 (5) стр. 82
	Занятие № 4 Путешествие по комнате - стр. 33	Занятие № 25 (1) стр. 56 Занятие № 26 (2) стр. 57	Занятие № 54 (6) стр. 83 Занятие № 55 (7) стр. 84
	Занятие № 5 Путешествие по комнате - стр. 33	Занятие № 27 (3) стр. 58 Занятие № 28 (4) стр. 58	Занятие № 56 (8) стр. 85 Занятие № 57 (1) стр. 85
	Занятие № 6 Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» стр. 33	Занятие № 29 (5) стр. 59 Занятие № 30 (6) стр. 60 Занятие № 31 (7) стр. 61	Занятие № 58 (2) стр. 86 Занятие № 59 (3) стр. 87 Занятие № 60 (4) стр. 88
	Занятие № 7 Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко стр. 34	Занятие № 32 (8) стр. 64 Занятие № 33 (1) стр. 65 Занятие № 34 (2) стр. 65	Занятие № 61 (5) стр. 88 Занятие № 62 (6) стр. 89 Занятие № 63 (7) стр. 90
	Занятие № 8 Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко стр. 34	Занятие № 35 (3) стр. 66 Занятие № 36 (4) стр. 67 Занятие № 37 (5) стр. 68	Занятие № 64 (8) стр. 91 Занятие № 65 (1) стр. 91 Занятие № 66 (2) стр. 92
	Занятие № 9 (1) стр. 37	Занятие № 38 (6) стр. 68	Занятие № 67 (3) стр. 93
	Занятие № 10 (2) стр. 37	Занятие № 39 (7) стр. 69	Занятие № 68 (4) стр. 94
	Занятие № 11 (3) стр. 38	Занятие № 40 (8) стр. 70	Занятие № 69 (5) стр. 92
	Занятие № 12 (4) стр. 40	Занятие № 41 (1) стр. 71	Занятие № 70 (6) стр.93
	Занятие № 13 (5) стр. 41	Занятие № 42 (2) стр. 72	Занятие № 71 (7) стр.94
	Занятие № 14 (6) стр. 42	Занятие № 43 (3) стр. 73	Занятие № 72 (8) стр. 94
	Занятие № 15 (7) стр. 42	Занятие № 44 (4) стр. 73	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игры и упражнения на развитие речи: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» Мозаика-Синтез, М., 2016		
	Пальчиковые игры: А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017		
Приобщение к художественной литературе			
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 2-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016		

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы,

фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 104-105).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет.

Направления развития	Возрастные группы
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Приобщение к искусству	стр. 105
Изобразительная деятельность	стр. 109-110
Конструктивно-модельная деятельность	стр. 122
Музыкальная деятельность	стр.125

Содержательное обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	
Изобразительная деятельность		
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Организованная образовательная деятельность	Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)	
	Т.Г. Казакова Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности М.: Просвещение, 1996	С.Н. Теплюк Ребенок третьего года жизни М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Занятие № 1 (1) стр.10 Занятие № 2 (2) стр. 11 Занятие № 5 (5) стр. 11 Занятие № 6 (6) стр. 12 Занятие № 7 (7) стр. 12 Занятие № 8 (8) стр. 13 Занятие № 9 (9) стр. 14 Занятие № 10 (10) стр. 14 Занятие № 13 (13) стр. 13 Занятие № 14 (14) стр. 15 Занятие № 15(15) стр. 16 Занятие № 16 (16) стр. 16 Занятие № 17 (17) стр. 16 Занятие № 18 (18) стр. 17 Занятие № 19 (19) стр. 17 Занятие № 20 (20) стр. 18 Занятие № 21 (21) стр. 18 Занятие № 22 (22) стр. 19 Занятие № 23 (23) стр. 20 Занятие № 24 (24) стр. 18 Занятие № 25 (25) стр. 21 Занятие № 26 (26) стр. 21 Занятие № 27 (21) стр. 21 Занятие № 28 (28) стр. 22 Занятие № 29 (29) стр. 22 Занятие № 30 (30) стр. 23 Занятие № 31 (31) стр. 24 Занятие № 32 (32) стр. 24 Занятие № 33 (33) стр. 25	Занятие № 3 (3) стр. 148 Занятие № 4 (4) стр. 149 Занятие № 11 (11) стр. 151 Занятие № 12 (12) стр. 151 Занятие № 36 (36) стр. 152

	Занятие № 34 (34) стр. 26 Занятие № 35 (35) стр. 26	
Организованная образовательная деятельность	Лепка (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)	
	Т.Г. Казакова Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности М.: Просвещение, 1996	С.Н. Теплюк Ребенок третьего года жизни М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Занятие № 5 (5) стр. 13 Занятие № 8 (8) стр. 13 Занятие № 11 (11) стр. 11 Занятие № 16 (16) стр. 15 Занятие № 17 (17) стр. 16 Занятие № 19 (19) стр. 18 Занятие № 20 (20) стр. 19 Занятие № 25 (25) стр. 21 Занятие № 30 (30) стр. 21 Занятие № 35 (35) стр. 24 Занятие № 36 (26) стр. 26	Занятие № 1 (1) стр. 157 Занятие № 2 (2) стр. 157 Занятие № 3 (3) стр. 157 Занятие № 4 (4) стр. 158 Занятие № 6 (6) стр. 158 Занятие № 7 (7) стр. 158 Занятие № 9 (9) стр. 159 Занятие № 10 (10) стр. 159 Занятие № 12 (12) стр. 164 Занятие № 13 (13) стр. 159 Занятие № 14 (14) стр. 161 Занятие № 15 (15) стр. 161 Занятие № 18 (18) стр. 164 Занятие № 21 (21) стр. 164 Занятие № 22 (22) стр. 164 Занятие № 23 (23) стр. 162 Занятие № 24 (24) стр. 162 Занятие № 26 (26) стр. 159 Занятие № 27 (27) стр. 161 Занятие № 28 (28) стр. 161 Занятие № 29 (29) стр. 160 Занятие № 31 (31) стр. 162 Занятие № 32 (32) стр. 162 Занятие № 33 (33) стр. 163 Занятие № 34 (34) стр. 163
Музыкальная деятельность		
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Организованная образовательная деятельность	Музыка И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки». – СПб.: «Невская нота», 2010. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	
	Занятие № 1 (1) стр. 4 Занятие № 2 (2) стр. 5 Занятие № 3 (3) стр. 5 Занятие № 4 (1) стр. 4 Занятие № 5 (2) стр. 5 Занятие № 6 (3) стр. 5 Занятие № 7 (1) стр. 4 Занятие № 8 (2) стр. 5 Занятие № 9 (3) стр. 5 Занятие № 10 (1) стр. 4 Занятие № 11 (2) стр. 5 Занятие № 12 (3) стр. 5 Занятие № 13 (1) стр. 4 Занятие № 14 (2) стр. 5 Занятие № 15 (3) стр. 5 Занятие № 16 (1) стр. 4 Занятие № 17 (2) стр. 5 Занятие № 18 (3) стр. 5 Занятие № 19 (1) стр. 4 Занятие № 20 (2) стр. 5 Занятие № 21 (3) стр. 5 Занятие № 22 (1) стр. 4 Занятие № 23 (2) стр. 5	Занятие № 25 (1) стр. 54 Занятие № 26 (2) стр. 54 Занятие № 27 (3) стр. 55 Занятие № 28 (1) стр. 54 Занятие № 29 (2) стр. 54 Занятие № 30 (3) стр. 55 Занятие № 31 (1) стр. 54 Занятие № 32 (2) стр. 54 Занятие № 33 (3) стр. 55 Занятие № 34 (1) стр. 54 Занятие № 35 (2) стр. 54 Занятие № 36 (3) стр. 55 Занятие № 37 (1) стр. 54 Занятие № 38 (2) стр. 54 Занятие № 39 (3) стр. 55 Занятие № 40 (1) стр. 54 Занятие № 41 (2) стр. 54 Занятие № 42 (3) стр. 55 Занятие № 43 (1) стр. 54 Занятие № 44 (2) стр. 54 Занятие № 45 (3) стр. 55 Занятие № 46 (1) стр. 54 Занятие № 47 (2) стр. 54
		Занятие № 49 (1) стр. 106 Занятие № 50 (2) стр. 108 Занятие № 51 (3) стр. 109 Занятие № 52 (1) стр. 106 Занятие № 53 (2) стр. 108 Занятие № 54 (3) стр. 109 Занятие № 55 (1) стр. 106 Занятие № 56 (2) стр. 108 Занятие № 57 (3) стр. 109 Занятие № 58 (1) стр. 106 Занятие № 59 (2) стр. 108 Занятие № 60 (3) стр. 109 Занятие № 61 (1) стр. 106 Занятие № 62 (2) стр. 108 Занятие № 63 (3) стр. 109 Занятие № 64 (1) стр. 106 Занятие № 65 (2) стр. 108 Занятие № 66 (3) стр. 109 Занятие № 67 (1) стр. 106 Занятие № 68 (2) стр. 108 Занятие № 69 (3) стр. 109 Занятие № 70 (1) стр. 106 Занятие № 71 (2) стр. 108

	Занятие № 24 (3) стр. 5	Занятие № 48 (3) стр. 55	Занятие № 72 (3) стр. 109
--	-------------------------	--------------------------	---------------------------

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр. 131.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет.

Направления развития	Возрастная группа
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр. 131-132
Физическая культура	стр. 134

Содержательное обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение		
Развитие движений			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
<i>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</i>			
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Беседа И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С. 52-62. Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни» И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С. 89-90. Проблемные ситуации И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С. 90- 91.		
Физическая культура			
<i>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</i>			
Организованная образовательная деятельность	Физическая культура в помещении С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3- лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия)		
	Занятие № 1 (1) стр.23	Занятие № 25 (25) стр.43	Занятие № 49 (49) стр.62

	<p>Занятие № 2 (2) стр.24 Занятие № 3 (3) стр.25 Занятие № 4 (4) стр. 25 Занятие № 5 (5) стр. 26 Занятие № 6 (6) стр. 26 Занятие № 7 (7) стр. 27 Занятие № 8 (8) стр. 27 Занятие № 9 (9) стр. 30 Занятие № 10 (10) стр.30 Занятие № 11 (11) стр.31 Занятие № 12 (12) стр.31 Занятие № 13 (13) стр.32 Занятие № 14 (14) стр.33 Занятие № 15 (15) стр.33 Занятие № 16 (16) стр.34 Занятие № 17 (17) стр.36 Занятие № 18 (18) стр.37 Занятие № 19 (19) стр.37 Занятие № 20 (20) стр. 38 Занятие № 21 (21) стр.39 Занятие № 22 (22) стр. 39 Занятие № 23 (23) стр.40 Занятие № 24 (24) стр.40</p>	<p>Занятие № 26 (26) стр.43 Занятие № 27 (27) стр.44 Занятие № 28 (28) стр.44 Занятие № 29 (29) стр. 45 Занятие № 30 (30) стр.46 Занятие № 31 (31) стр. 46 Занятие № 32 (32) стр.47 Занятие № 33 (33) стр.49 Занятие № 34 (34) стр.49 Занятие № 35 (35) стр.50 Занятие № 36 (36) стр.51 Занятие № 37 (37) стр.51 Занятие № 38 (38) стр.52 Занятие № 39 (39) стр.52 Занятие № 40 (40) стр.53 Занятие № 41 (41) стр.55 Занятие № 42 (42) стр.56 Занятие № 43 (43) стр.56 Занятие № 44 (44) стр.57 Занятие № 45 (45) стр.58 Занятие № 46 (46) стр.58 Занятие № 47 (47) стр.59 Занятие № 48 (48) стр.60</p>	<p>Занятие № 50 (50) стр.62 Занятие № 51 (51) стр.63 Занятие № 52 (52) стр.64 Занятие № 53 (53) стр.64 Занятие № 54 (54) стр.65 Занятие № 55 (55) стр.65 Занятие № 56 (56) стр.66 Занятие № 57 (57) стр.68 Занятие № 58 (58) стр.69 Занятие № 59 (59) стр.69 Занятие № 60 (60) стр.70 Занятие № 61 (61) стр.71 Занятие № 62 (62) стр.71 Занятие № 63 (63) стр.72 Занятие № 64 (64) стр.73 Занятие № 65 (65) стр.75 Занятие № 66 (66) стр.75 Занятие № 67 (67) стр.76 Занятие № 68 (68) стр.77 Занятие № 69 (69) стр.77 Занятие № 70 (70) стр.78 Занятие № 71 (71) стр.79 Занятие № 72 (72) стр.79</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Утренняя гимнастика С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. (с. 22-23, 28-29, 35-36, 41-43, 47-49, 54-55, 60-62, 67-68, 73-75)</p>		
	<p>Подвижные игры Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p>		

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<i>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</i>			
Формы	Способы	Методы	Средства
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации. - Игры - упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. - Беседы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; игровой модуль «Ряженье»; <p><i>Ребенок в семье и обществе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; - набор предметных карточек «Транспорт»; - тематические книги. <p><i>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - складной остов «Автобус»; - грузовые, легковые автомобили - крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги;

			<ul style="list-style-type: none"> - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт».
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации. - Игры - упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку; <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складной остов «Автобус»; - грузовые, легковые автомобили - крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»; - гараж.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

<i>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</i>			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы). 	<ul style="list-style-type: none"> Подгрупповой Подгрупповой Подгрупповой 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Наблюдение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - дидактические игры; - рамки-вкладыши (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам».
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - дидактические игры; - рамки-вкладыши (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками;

		<ul style="list-style-type: none"> - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. - Наблюдение. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая; - пирамида средняя; - пирамида маленькая; - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой; - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о ...», <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом - дидактические игры;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - тематический набор «Домашние животные»; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - дидактические игры; - рамки-вкладыши (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различия предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши с разными по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»; - пирамида большая; - пирамида средняя; - пирамида маленькая; - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой; - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»;

			<ul style="list-style-type: none">- набор схем для игр с песком и водой;- дидактические игры. <p><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- дидактические игры;- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям», <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом;- дидактические игры;- тематический набор «Ферма»;- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
--	--	--	--

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи</p>	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. - Инсценирование. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание сюжетных картин. 	<ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. 	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);

			<ul style="list-style-type: none"> - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
--	--	--	--

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</i>			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка - Музыка.	Подгрупповой Подгрупповой Фронтальный	- Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). - Рассматривание иллюстраций.	Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки.

			<p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций. - Дидактические игры. - Слушание музыки. - Показ тематических мультимедийных презентаций . 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора.

			<p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов;
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практическая деятельность с изобразительными материалами. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; наборы настольного конструктора; - модуль «Юный строитель». <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов;

			<ul style="list-style-type: none"> - платочки; - флажки разноцветные; - театры: кукольный би-ба-бо; - настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев.
--	--	--	---

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

<i>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</i>			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность - Физическая культура в помещении	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения. - Малоподвижные игры. - Показ. - Художественное слово. 	Физическая культура: <ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - флажки разноцветные; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - мячи (разного размера).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика. - Гимнастика после сна. - Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровые проблемные ситуации. 	Физическая культура: <ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - профилактическая дорожка; - погремушки; - флажки разноцветные; мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук;

			<ul style="list-style-type: none">- мячи (разного размера);- куб «Игралочка». <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
--	--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	Стр. 140
Развитие самостоятельности	Стр. 140-141
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	Стр. 142
Создание условий для развития познавательной деятельности	Стр. 142-143
Создание условий для развития проектной деятельности	Стр. 143-144
Создание условий для самовыражения средствами искусства	Стр. 144-145
Создание условий для физического развития	Стр. 145

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Музыкальная	<p>Представлена разными видами художественно-творческой</p>

деятельность	(рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию; режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным

	материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	- культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
1.6-2 года	- Экспериментирование с дидактическим материалом. - Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками. - Использование предметов-заместителей. - Поощрение двигательной деятельности. - Общение с ребёнком. - Подражание игровым действиям взрослого.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, МА Васильевой. - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -С. 143 - 144.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	Анкетирование	2 раза в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Посещение семей воспитанников	По плану работы с неблагополучными семьями
	Буклеты Памятки	По годовому плану
	Информационные стенды Официальный сайт ДОО	По мере обновления информации
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	Родительские собрания. Рекомендации	По годовому плану
	Мастер-классы, семинары	1 раз в квартал
	Наглядная информация (папки-накопители)	1 раз в квартал
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	Совместные праздники: «Праздник осени», «Новый год», «Весенний праздник», «День защиты детей».	По годовому плану
	Музыкальные развлечения: «День матери», «8 марта». Физкультурные развлечения: «День защитников Отечества», «День семьи»	По годовому плану
	- совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества. - семейные фотоколлажи; - акции; - участие в создании развивающей предметно-пространственной среды.	По годовому плану

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
1.6-3 года	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня

2.6. Иные характеристики содержания программы

2.6.1. Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы.

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Содержание	Возрастные группы				
	1.6-2года	2 - 3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				
Элементы повседневного закаливания ¹	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей				
Воздушно - температурный режим в помещении	от+22°C до+ 20°C	от+22°C до+ 19°C	от+21°C до+ 19°C	от+20°C до+ 18°C	от+20°C до+ 18°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.				
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2°C.				
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С.				
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.				
- перед возвращением детей с прогулки	+21°C		+21°C	+20°C	+20°C
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале (младшие дошкольники в группах) одежда облегченная.				
	+19°C		+18°C	+18°C	+18°C
Занятия физической культурой	в помещении 2 занятия	в помещении 3 занятия	в помещении 3 занятия	в помещении 2 занятия	в помещении 2 занятия
	Форма спортивная (трусы, футболка, носки)				
	-	-	-	1 занятие на воздухе	1 занятие на воздухе
	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается				
	-10°C	-10°C	-15°C	-18°C	-20°C
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года				
Свето - воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.				
Хожение босиком ¹	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.				
	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C
Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе ¹	10 мин.	10мин	20мин	25 мин.	35-40 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы				
Гигиенические процедуры ¹	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.			Умывание, обтирание шеи прохладной водой	
Специальные закаливающие воздействия ²			Полоскание рта водой комнатной температуры (с младшей группы)		
	Мытье ног водой комнатной температуры				

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Содержание	Возрастные группы				
	1.6-2 года	2 - 3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке				
	5 мин.	5 мин.	5 мин.	6 мин.	10 мин.
Занятия физической культурой	2 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30°C продолжительность прогулки сокращается				
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в тёплое время года				
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры на улице	10 мин.	10 мин.	20 мин.	20 мин.	35-40 мин.
Свето - воздушные ванны ¹	20 С в тени. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 5 мин. Схема приема воздушных и солнечных ванн		Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 10 мин.		
Хождение босиком	Ежедневно по профилактической дорожке				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении				
	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C
Гимнастика после сна	ежедневно 3мин.	ежедневно 3мин.	ежедневно 4 мин.	ежедневно 5 мин.	ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы				
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.			Умывание, обтирание шеи прохладной водой	
Специальные закаливающие воздействия ¹			Полоскание рта водой комнатной температуры		
	Мытье ног водой комнатной температуры				

¹«Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013.

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации физкультурно-оздоровительной / возраст обучающихся					
	1.6-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю x 10 мин.	2 раза в x 10 мин.	3 раза в неделю x 15 мин.	3 раза в неделю x 20 мин.	2 раза в неделю x 25 мин.	2 раза в неделю x 30 мин.
Физическая культура на воздухе	—	—	—	—	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Утренняя гимнастика	ежедневно 3 мин.	ежедневно 3 мин.	ежедневно 6 мин.	ежедневно 7 мин.	ежедневно 8 мин.	ежедневно 10 мин.
Гимнастика после дневного сна	ежедневно 3 мин.	ежедневно 3 мин.	ежедневно 4 мин.	ежедневно 5 мин.	ежедневно 5 мин.	ежедневно 5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно на утренней и вечерней прогулке					
	10 мин.	10 мин.	20 мин.	25 мин.	35 мин.	40 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий					
	2	2	3	3	3-5	3-5
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5 мин.			Ежедневно на прогулке 10 мин.		
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 10 мин.	1 раз в месяц 10 мин.	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 4 мин.	1 раз в месяц 4 мин.	1 раз в месяц 5 мин.	1 раз в месяц 7 мин.	1 раз в месяц 8 мин.	1 раз в месяц 12 мин.
Спортивный праздник	—	—	—	2 раза в год x 45 мин.	2 раза в год x 60 мин.	2 раза в год x 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей					
Суммарная двигательная активность в течение дня	28 мин.	28 мин.	48 мин.	64 мин.	80 мин.	91 мин.
Суммарная двигательная активность в течение недели	139 мин. (2 ч. 19 мин.)	139 мин. (2 ч. 19 мин.)	240 мин. (4 ч.)	319 мин. (5 ч. 19 мин.)	401 мин. (6 ч. 41 мин.)	453 мин. (7 ч. 33 мин.)

2.6.2. Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Педагог - психолог

Цель деятельности: максимальное содействие в создании оптимальных социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие и эмоциональное благополучие воспитанников, своевременное оказание психологической поддержки детям группы риска.

Задачи работы:

- Психолого-педагогическое изучение детей Учреждения с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
 - Предупреждение эмоциональных нарушений, содействие устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере дошкольников.
- Педагог-психолог осуществляет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Проводит:

- психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям Учреждения через систему взаимодействия «педагог- родитель - ребенок»;
- психологическую диагностику развития ребёнка с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам;
- индивидуальную работу с детьми «группы риска»;
- организованную образовательную деятельность в режимных моментах по психологическому развитию и коррекции социально-эмоциональной сферы воспитанников.
- повышение профессиональной компетенции родителей и педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей, в том числе по вопросам психолого-педагогических знаний и умений оптимизации детско - родительских отношений.
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам, решению возникающих проблем, в том числе, через официальный сайт Учреждения и личный сайт педагога-психолога в сети «Интернет».

Музыкальный руководитель

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официального сайта ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Инструктор по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия,

официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

2.6.3. Организация адаптационного периода детей раннего возраста в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Май	Педагог-психолог
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка раннего возраста.	-Изучение анамнеза ребёнка по медкартам. -Анкетирование родителей -Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
3.	Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
5.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	-Коммуникативные игры с детьми. -Консультации для родителей и педагогов. -Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог

2.6.4. Комплексно-тематическое планирование

В Учреждении реализуется комплексно-тематическое планирование.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Возрастная группа		
группа раннего возраста (2-3 года)		261-262
Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Детский сад (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Я в мире человек (2-я–4-я недели)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего	Создание коллективного

сентября)	имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	альбома с фотографиями детей.
Осень (1-я–4-я недели октября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка творческих работ.
Мой дом (1-я неделя ноября — 3-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)		

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту.
Территория детского сада	На территории расположены: - 11 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; - огород; цветники; - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; - оборудованная спортивная площадка.
Помещения детского сада	- 11 групповых помещений (3 с отдельными спальными), с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13. - Музыкальный зал. - Спортивный зал. - Кабинет педагога-психолога. - Методический кабинет
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание. - Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы); «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»; «Физическая культура». - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунки, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), виртуальные экскурсии с помощью ИКТ; - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности. - Раздвижные кровати. - Ноутбук. - Доска для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребёнка.
<p>Спальное помещение - Дневной сон.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель.
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями). 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки.
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми. - Психологическая диагностика. - Психологическое просвещение и профилактика. 	<ul style="list-style-type: none"> - Стол для рисования песком. - Развивающие игры. - Ноутбук. - Доска для образовательной деятельности.
<p>Зал для музыкальных занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> - Пианино. - Мультимедийный проектор. - Ноутбук. - Проекционный экран. - Микрофоны - Музыкальный центр. - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. - Дидактический материал.
<p>Зал для физкультурных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми. - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений. - Здоровьесберегающее оборудование.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Яма для прыжков в длину. - Профилактическая дорожка. - Площадка для баскетбола.
<p>Огород, цветник (каникулярный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1.

Обеспеченность методическими материалами

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы

Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, МА Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>	
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
2-3года	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
2-3 года	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - С.Н. Теплюк «Игры - занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p>

	<p>З.А.Ефанова. «Познание предметного мира комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» Волгоград: Учитель,2013</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
2-3 года	<p>Развитие речи</p> <p>- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2-3 года	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>- Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» -М.: Просвещение, 1996.</p> <p>С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», «ТЦ СФЕРА», 2016</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>- И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки». - СПб.: «Невская нота», 2018.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
2-3 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Физическая культура</p> <p>- С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018.</p> <p>- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
«Социально-коммуникативное развитие»	
2-3 года	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пус»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - игровой модуль «Ряженье»; <p>Ребенок в семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; - набор предметных карточек «Транспорт»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складной остов «Автобус»; - грузовые, легковые автомобили; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт».
«Познавательное развитие»	
2-3 года	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игры с прищепками; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»; - пирамида большая; - пирамида средняя; - пирамида маленькая; - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - конструктор; - схемы по конструированию; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой; - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».

«Речевое развитие»	
2-3 года	<p>Развитие речи.</p> <p>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
«Художественно-эстетическое развитие»	
2-3 года	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор;

	<ul style="list-style-type: none"> - наборы настольного конструктора. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка»; - шапочки-маски сказочных героев.
«Физическое развитие»	
2-3 года	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы девочка и мальчик.

Технические средства обучения

Группа раннего возраста (2-3 года)	
Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
	Мультимедийный проектор
	Экран проекционный
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации

3.3. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 175» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;

- «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 175». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 175».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 175».

3.4.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста (2-3года)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	За период освоения программы
		неделя	месяц	год		
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	15/15	216
	Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением)	0,75	3	27	10/7.5	108
	Ознакомление с окружающим (с миром природы)	10/2.5	0,25	1	9	72
	Развитие речи	10/20	2	8	72	288
	Музыка	10/20	2	8	72	360
	Лепка	10/10	1	4	36	108
	Рисование	10/10	1	4	36	252
	Физическая культура в помещении	10/20	2	8	72	432
ВСЕГО В ГОД		100 / 1 час 40 мин.	10	40	360	2340

Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста (2-3года)
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных	ежедневно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.5. Календарный учебный график

1. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2-й декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/ недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/ объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Первая группа раннего возраста (1.6-2 года)	10 занятий в неделю по 10 мин./ 1 час 40 мин.
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин./ 1 час 40 мин.
	Младшая группа (3-4 года)	10 занятий в неделю по 15 мин./ 2 часа 30 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин./ 3 часа 20 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	5 занятий по 20 мин./ 1 час 40 мин. 7 занятий по 25 мин./ 2 часа 55 мин. <i>Всего:</i> 12 занятий в неделю/ 4 часа 35 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13 занятий в неделю по 30 мин./ 6 часов 30 мин.
3. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	четвертая неделя апреля	5 дней
3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	
- Праздник, посвященный началу учебного года	первая декада сентября	
- Осенний праздник	третья декада октября	
- Новогодний праздник	третья декада декабря	
- Зимний спортивный праздник	третья декада января	
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля	
- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта	
- Весенний праздник	третья декада апреля	
- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая	
- Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая	
4. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ		
Название	Сроки проведения	
4.1. Каникулы		
- Зимние	первая декада января	
- Летние	с начала июня по конец августа	
4.2. Праздничные дни		
- День народного единства	4 ноября	
- Новый год	31 декабря	
- День защитника Отечества	23 февраля	
- Международный женский день	8 марта	

- Праздник весны и труда	1 мая
- День Победы	9 мая
- День России	12 июня
5. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ	
Название	Сроки проведения
- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	начало июня
- Праздник, посвященный дню России	первая декада июня
- Летний спортивный праздник	третья декада июня

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.208-211.

Примерный перечень развлечений и праздников:

Название мероприятия
ПРАЗДНИКИ
- Праздник, посвященный началу нового учебного года (2-7 лет)
- Осенний праздник (2-7 лет)
- Новогодний праздник (1.6-7 лет)
- Зимний спортивный праздник(5-7 лет)
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (3-7 лет)
- Праздник, посвященный Международному женскому дню (1.6-7 лет)
- Весенний праздник (2-7 лет)
- Праздник, посвященный Дню Победы (4-7 лет)
- Праздник, посвященный выпуску в школу (6-7 лет)
- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей (1.6-7 лет)
- Праздник, посвященный Дню России (6-7 лет)
- Летний спортивный праздник (5-7 лет)
РАЗВЛЕЧЕНИЯ
Тематическое развлечение «День народного единства» (5-7 лет)
Тематическое развлечение «День матери» (5-7 лет)
Тематическое летнее развлечение (2-7 лет)

3.7. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее - РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно - игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по

образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по - новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования в том числе, санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития воспитанников:

2-3 года

- уголок для игр с песком и водой;
- уголок ряжения;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок двигательной активности;
- игровой уголок;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок книги;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально комфортное для ребёнка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД №
175"

Подписано цифровой
подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД
№ 175"
Дата: 2022.10.21 16:22:23
+03'00'

«Пронумеровано, прошнуровано, скреплено печатью»
Всего листов 50 (пятидесяти)

Заведующий О.Ю. Вартман



